

連江縣

正國小

馬祖中正 1 (愛) 行動 展現英文學習力

展開 讓學習無限延伸 習的翅膀 動學

與雲端學習系統

進行課程探究式學習

以數位學習縮短城鄉學童學習落差,讓學

校長・ 陳玉嬌

習無限延伸

2017 m-Learning

雖然地處國之北疆,但是藉由行動

運 雲

主學習,提升學習力。發展透過行動載具 用教育雲上的學習工具與學習內容進行自 端的翅膀,以偏遠學校行動學習模式,

離島 島 已不再是知識與資訊的孤

展, 學習的目標 此讓孩子夢想得以實現, 學習效能 學習已經沒有了距離,也沒有時間上的差異 教、適性發展的教育,以提升學生學習興趣與 生共同合作下推動行動學習方案,進行因材施 了學習的內容,拉近城鄉的差距。 身處外島的我們,藉由網路的便利性大大豐富 育著手,在資訊科技不斷推陳出新下, 的孤島,孩子擁有夢想,父母期待子女成功發 圓夢必須靠教育,改變社經地位也應由教 偏遠不等於夢想遙遠,離島不等同於弱勢 ,激發學生潛能與開拓學生視野 達到學習自主、自主 希望在親師 知識的 ?,藉

習力 行動學習方案推展 展現英文學

入英語演説

同

步增強學生聽

、説

、讀

、寫等

校師生(speak to public),並用英語撰寫天氣預

解天氣元素的英語,試著預報天氣並播送給全 文氣象英語,希望學生能運用 weather APP 了

報文字稿(write scripts),將日常生活的天氣融

英語氣象小主播是運用 weather APP 來學習英

對於提升英文能力會有很大的幫助。中正小小 與語音導讀,從網站的後端平臺也可以看到每 動,全校學生總動員,繼續完成 Reading A 新計劃」本學期所推動的英語行動閱讀列車活 年度學校繼續向教育部申請 專題導向學習結合英文領域教學活動, 生的英文學習力, 從英文繪本閱讀奠基,多給學生讀跟説的刺激 也會自行選擇書庫裡的小書,做大量的閱讀 印線上書籍及帶領學生唸讀句型後,於課後推 學與補救教學的評估依據,在學校期間 閱讀網站進度及學生能力級數設定,讓學生人 ○五年度教學成效評估與師生的回饋,一○六 行驗收。大部分學生都能積極、踴躍達成目標 定書單來閱讀,並使行動載具進行朗讀驗收 成閱讀與錄音,學生在課間時間需完成老師指 人都有帳號,依照自己的程度做線上小書聽力 六年級學生可以運用行動載具自行進入系統完 至三年級學生在週三晨讀 位學生的學習表現,可以做為學生差異化教 為了要彌平英文領域的雙峰現象, 將 3M-PBL 行動學習模組化 ,由老師挑選並列 「英語行動閱讀創 經過 提升學 四至 to



由此可以應證了推動行動學習方案的成效。

測平均約八十二分,比全國平均高二十多分,

播定時發送。經由持續不斷的努力,在一〇六 能力,每日十點十分準時有學生輪流擔任小主

播行動學習熱情——走遍四鄉五島 散

本校也將行動學習方案執行經驗擴散到縣 內四鄉五島其他八所學校,除了進行交流分享 內四鄉五島其他八所學校,除了進行交流分享 島的老師實際體驗行動學習活動,讓四鄉五 島的老師實際體驗行動學習活動,讓四鄉五 島的老師實際體驗行動學習的教學力,希望透 島的老師實際體驗行動學習的數學力,希望透 島的老師實際體驗行動學習的數學力,希望透 內四鄉五島其他八所學校,除了進行交流分享 內四鄉五島其他八所學校,除了進行交流分享 內四鄉五島其他八所學校,除了進行交流分享 內四鄉五島其他八所學校,除了進行交流分享 內四鄉五島其他八所學校,除了進行交流分享

執行方案的信心 製師與學生的回饋———更堅定我們

及隨即檢視學生學習狀況,並立即做檢討,也及競賽型的測驗,此活動目的為增添學習樂趣設備雙向使用下,讓學生進行一場具有遊戲性設備雙向使用下,讓學生進行一場具有遊戲性

味性 生自行出題來考考大家的實力, 內容。另外,利用分組進行 Kahoots 測驗時 題的狀況,並提醒自己要多加強與注意的學習 學生參與測驗像玩遊戲 及速度,達到單元複習。實施此活動後發現讓 用 Kahoots 過程中, 是課堂中老師與學生互動上增溫的好幫手。 老師日後的行動學習設計方向,也希望能帶學 希望能夠再挑戰 化了學生對測驗的觀感,每每作答結束後 得獎勵, 大家也能分工合作,一起讀題,一起思考, 最棒的, 來提升興趣。在答題最後,學生們的表現都是 對於學習力較弱的小孩,可由完成選擇題部分 能全神貫注作答,學習也是可以很快樂的;而 班上的氣氛也隨之熱絡。 Kahoots 無論積分高低,大家都會檢視自己答 場,請老師再出題考試 老師可掌握全班作答時 一樣,富有刺激性,又 兼具學習與趣 都 轉 贏 間 使 而

即時排 現, 驗前 間及小心作答,也非常在意答題的對錯與否, 生們會為自己取個特別及神秘的名稱來參賽, 而答題完畢後,Quizizz 也會將其答題狀況之介 戲化,操作也非常簡單。在做單元複習上,是 來是為解除考試的緊張度,二來是透過線上 種利於教學的協助工具。在帶領孩子進入測 每位學生會更仔細閱讀各題測驗 Quizizz平板測驗軟體的作答介面, 會將此預設為 名, 勉勵自我並努力答題。過程中發 場線上競賽遊戲 把握時 極具游 而學



中正i(愛)行動

] f
 c
 f
 c
 pagamo
 | *
 s
 Z
 b
 pagamo
 *
 (***)
 Pagamo
 *
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)
 (***)

1 ¤ w d "f" Yff/ "ad fis TAYH dadax", l f"



行動i(愛)學習