

新竹縣  
竹北市

東興國小

## 東興 i 行動 學習 e 級棒

行動學習的花火 帶我們快樂前行

| 撰文者 · 范含芸 | 校長 · 范揚焄

| 教師團隊 · 陳坤生、丁思與、蔡梅枝、戴宇君、張博裕



以孩子為主體，他們是學習的主人

讓孩子自己規劃路線，拿著 google 用 google map 找路，讓他們自己整隊，自己完成任務，自己與同儕合作溝通……

因為孩子，老師也不知不覺在教學中成長，希望這些點點滴滴能在孩子心中撒下一些希望的種子，開始發芽茁壯，一步一腳印，用雙腳踏遍竹北的歷史古蹟，將文化代代傳承下去。

### 補救 加強 改變

補救教學由於是混班，所以老師在教學上導入「均一教育平臺」，可以依照個人的學習狀況進行補救加強，以數位化影音協助孩子課前預習、課後複習累存能量，以闖關勳章鼓舞學生自我測驗評量，增加自我學習能力及動機。老師更能掌握孩子學習的困難點，並且給予適當的幫助，過程中孩子們少了競爭的壓力，多了想學的動力，藉由「均一教育平臺」的幫助，配合「Pagano」遊戲的方式，學習，從害怕抗拒，漸漸轉變成快樂學習，也帶動孩子有不一樣的學習模式。

### 嘗試 探索 新的教學模式

實施行動學習的教師們改變以往教學的

模式，一開始利用 Kahoot，增加學生答題的動機，配合獎勵制度使學生更專心課程；配合著 QUIZZ 的方式，分配不同的問題做差異化教學；最後引進 Nearpod 把問題討論的方式運用其中，學生在學習上也更能提高學習力。

在國語課程中，面對較艱深的語詞或成語，立即以平板查詢解釋幫助閱讀；藉由平板製作心智圖了解課文內容，並直接投影。數學課程中，可以快速知道每位孩子的解題過程，迅速知道學習問題點。

藉由新的教學模式，學生有了學習動機，把大資訊時代下的數據變成學習的工具，其他老師也開始深受影響，紛紛詢問如何帶入學習模式，學校也為此將開設增能課程，幫助老師運用行動學習的方式，使教學與課程有了新的樂章。

### 孩子的成長

孩子們從一開始接觸到載具時，興奮陌生的表情，到現在已可以自信熟練的操作。舉凡搜尋資料、投影報告、運用 weibo 傳檔案與互動、使用線上平臺預習及回答問題，通通難不倒他們。每介紹一個新的 APP，老師就會讓學生將所學融入課程中進行實作，在這樣的環境中，學生對於資訊的技能就慢慢的從零，一直到喜歡，進而用的上手，甚至是會自己找更多相似的軟體來使用。例如在錄製影片時，學生本來只會運用手機的錄影功能，到後來會運用



iMovie、RoadMovie、小影...等App來剪輯影片並加上特效，更棒的是，透過載具的使用，還能增進5C關鍵能力，不論是溝通表達、團隊合作或獨立思辨能力，都有很大的成長。

### 東興小導遊

東興國小前有東興圳流經，孩子們上下學，

常有機會走過水圳，但對這條不起眼的「小水溝」的認識卻很有限。我們沿著學校前方的高圳，往上溯源，走訪位於公三公園的番子寮分水汴，了解東興圳如何分水，了解漢族和原住民的衝突，回來後，孩子對於水圳多了親切感。加上這學期社會課介紹家鄉的地形、地名、氣候、水資源、開發...等，老師也加入家鄉地區的補充資料，希望孩子能融入學習。因此，我們以水圳為範圍，開放孩子主動去探究他有興趣的部分，上網搜尋，帶著平板實地走訪找答案，最後完成小組獨一無二的東興圳任務，成為家鄉的小導遊。

一路走來，孩子們會發現，做夢容易，但真的執行，有許多不能盡如人意的地方；改變、調整，是夢想完成的過程中一直在做的。

### 結語

行動學習的實施不只是加入載具的使用，而是要透過課程與載具結合設計出有溫度、有情感的課程，讓學生除了資訊技能的習得之外，也透過行動學習而能具備「適應現代生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度」。很開心在這樣的學習中，能看到孩子展現創意、主動提出想法、有正向回饋，這些成長的軌跡都是我們共同創造的。我們深信行動學習不會在這個階段結束，他們會帶著這樣的能力邁向更璀璨的未來。

